<u>Protokoll</u> zum Übergang von der Kindertageseinrichtung in die Grundschule

| Name der Kita | | |
|-----------------------------------|--|--|
| Ansprechpartner/in für o Kind | las | |
| Telefon | E-Mail | |
| Name des Kindes | Geburts- datum | |
| Erziehungsberechtigte/r | | |
| Besucht die Kita seit | Stunden/ Woche | |
| Bildungsbereiche | Einschätzung zum Entwicklungsstand des Kindes | |
| | Stärken-Schwächen-Einschätzung (bitte ankreuzen) | |
| | + | |
| Bewegung | Erläuterung bei Abweichung vom Normbereich Das Kind | |
| | 4 | |
| | | |
| ? | | |
| | | |
| | Stärken-Schwächen-Einschätzung (bitte ankreuzen) | |
| | + Erläuterung bei Abweichung vom Normbereich | |
| Körper, Gesundheit | Das Kind | |
| und Ernährung | | |
| | | |
| ? | | |
| | Stärlen Schwächen Einschätzung (hitte aufgerung) | |
| Sprache und | Stärken-Schwächen-Einschätzung (bitte ankreuzen) + | |
| | Erläuterung bei Abweichung vom Normbereich Das Kind | |
| Kommunikation | 4 | |
| | | |
| | | |
| ? | | |
| | Stärken-Schwächen-Einschätzung (bitte ankreuzen) | |
| | + - Erläuterung bei Abweichung vom Normbereich | |
| Soziale, | Das Kind | |
| kulturelle und interkulturelle | 4 | |
| Bildung | | |
| ? | | |
| | | |

| Stärken-Schwächen-Einschätzung (bitte ankreuzen) | | | |
|--|---|--|--|
| | + | | |
| Musisch- | Erläuterung bei Abweichung vom Normbereich Das Kind | | |
| ästhetische | 1 | | |
| Bildung | | | |
| | | | |
| ? | | | |
| | | | |
| | Stärken-Schwächen-Einschätzung wird in diesem Bereich nicht vorgenommen | | |
| Religion und Ethik | Das Kind | | |
| | 4 | | |
| ond Ethik | | | |
| | | | |
| | | | |
| 8 | | | |
| | Stärken-Schwächen-Einschätzung (bitte ankreuzen) | | |
| | + - Erläuterung bei Abweichung vom Normbereich | | |
| Mathematische | Das Kind | | |
| Bildung | 4 | | |
| | | | |
| | | | |
| ? | | | |
| | Chärlian Cahuriahan Einashährung (hitta ankrauran) | | |
| | Stärken-Schwächen-Einschätzung (bitte ankreuzen) | | |
| | Erläuterung bei Abweichung vom Normbereich | | |
| Naturwissen- | Das Kind | | |
| schaftlich- technische | 4 | | |
| Bildung | | | |
| | | | |
| | | | |
| | Stärken-Schwächen-Einschätzung (bitte ankreuzen) | | |
| | + - | | |
| Ökologische | Erläuterung bei Abweichung vom Normbereich Das Kind | | |
| Bildung | 4 | | |
| | | | |
| | | | |
| 2 | | | |
| | Critical Colorida of Fire drift-way (bitte and ways) | | |
| Medien | Stärken-Schwächen-Einschätzung (bitte ankreuzen) | | |
| | Erläuterung bei Abweichung vom Normbereich | | |
| | Das Kind | | |
| | 4 | | |
| | | | |
| | | | |
| ? | | | |
| | Stärken-Schwächen-Einschätzung (bitte ankreuzen) | | |
| Lern- und Arbeitsverhalten | + - | | |
| | Erläuterung bei Abweichung vom Normbereich Das Kind | | |
| | 1 | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| T ' | l l" =" l | | | |
|--|---|--|--|--|
| Teilnahme an folgenden Fördermaßnahmen (z. B. "Rucksack" o. a. Förderprogramme): | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Förderziele/-schwerpunkte (sehen wir für das Kind) in d | ler vorschulischen Arbeit: | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Besondere Interessen, Kenntnisse, Vorlieben: | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Zusätzliche Erläuterungen: | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Die Entwicklungswege | | | | |
| wurden aufgezeichnet von: | | | | |
| | Name der/des Erzieher/in | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Ort, Datum | Unterschrift | | | |
| - 14 = 110 | | | | |
| | | | | |
| Wir sind damit einverstanden, dass die | | | | |
| Grundschule | in | | | |
| Gioliuscilole | III | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| diese Information erhält. Weiterhin sind wi | r damit einverstanden, dass Übergabegespräche | | | |
| zum Entwicklungsstand des Kindes zwischen Kita und Grundschule geführt werden. | | | | |
| | - | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Ort, Datum | Unterschrift der/des Erziehungsberechtigten | | | |