Übergangsprotokoll 2

Grundschule – Sekundarstufe I

Name der abgebenden Grundschule				
Name des Kindes			Geburts-datum	
Einschulung des Kindes	20____	Zuletzt besuchte Klasse	Klassen-lehrer*in	

	Die Schülerin / der Schüler…	**trifft zu**	**trifft eher zu**	**trifft eher nicht zu**	**trifft nicht zu**
Arbeitsverhalten / Problemlöseverhalten	… erledigt Aufgaben konzentriert und mit hoher Ausdauer				
	… erschließt Problemstellungen und kann eigene Lösungsstrategien auch bezüglich neuer Inhalte entwickeln				
	… probiert systematisch und zielorientiert				
	… prüft Ergebnisse auf Angemessenheit				
	… begründet Gesetzmäßigkeiten und Beziehungen				
	… beschafft eigenständig Informationen, nutzt diese und bereichert den Unterricht durch selbst mitgebrachtes Material				
	… wendet Fachsprache sicher an				
	… organisiert sich, den Schulalltag und das Lernen selbstständig und eigenverantwortlich				
	… erledigt Hausaufgaben sorgfältig und legt Arbeitsmaterial termin-gerecht vor				
	… erscheint pünktlich zum Unterricht und zu anderen schulischen Aktivitäten				

Sozialverhalten	… kann mit anderen in einer Gruppe zusammen arbeiten				
	… kann Regeln einhalten				
	… ist kritikfähig				
	… löst Konflikte gewaltfrei				
	… kann für sich und andere Verantwortung übernehmen				

Bemerkungen zum Arbeitsverhalten, Problemlöseverhalten, Sozialverhalten; Besondere Stärken und Interessen des Schülers / der Schülerin:

Angaben zum Leistungsstand der Schülerin / des Schülers
im Fach Mathematik

Bereich	Vergleichbarer Bereich Sek I	Die Schülerin / der Schüler…	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu	Thema noch nicht behandelt
Zahlen und Operationen	Arithmetik / Algebra	… kann die Struktur des Zehnersystems im Zahlenraum bis 1 Million nutzen					
		… kann die schriftlichen Rechenverfahren der Addition und Subtraktion ausführen					
		… kann das schriftliche Rechenverfahren der Multiplikation ausführen					
		… kann das schriftliche Rechenverfahren der Division beschreiben					
		… kann das kleine Einmaleins automatisiert anwenden					
Raum und Form	Geometrie	… kann Geodreieck, Spiegel und Lineal situationsgerecht nutzen					
		… kann Eigenschaften ebener Figuren nennen					
		… kann den Flächeninhalt und Umfang ebener Figuren bestimmen					
		… kann Eigenschaften geometrischer Körper nennen					
Größen und Messen	---	…kann mit den Größenvorstellungen Geld, Länge, Gewichte und Rauminhalt operieren					
		… kann im Alltag gebräuchliche Größenangaben in verschiedene Schreibweisen umwandeln					
		… kann im Bereich Sachaufgaben geeignete Fragen, Rechnungen und Antworten finden					
Daten / Häufigkeiten / Wahrscheinlichkeiten	Stochastik	… kann Daten sammeln und sie in Tabellen und Diagrammen darstellen					
		… kann die Anzahl an Möglichkeiten in kombinatorischen Aufgabenstellungen bestimmen					
		… kann die Wahrscheinlichkeit von einfachen Ereignissen beschreiben					

Zutreffendes bitte ankreuzen:	**ja**	**nein**
Die Schülerin / der Schüler hat an einer Förderung im Bereich Rechenschwäche / Dyskalkulie teilgenommen	○	○
Er / Sie benötigt weiterhin Förderung im Fach Mathematik	○	○

Sonstige Bemerkungen zur individuellen Lernentwicklung und zum Leistungsstand im Fach Mathematik:

Angaben zum Leistungsstand der Schülerin / des Schülers
<u>im Fach Deutsch</u>

Bereich	Vergleichbarer Bereich Sek I	Die Schülerin / der Schüler…	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu	Thema noch nicht behandelt
Sprechen und Zuhören	Kommunikation	… beteiligt sich an Gesprächen					
		… beachtet Gesprächsregeln					
Schreiben	Texte	… schreibt Texte situations- und funktionsangemessen					
		… schreibt korrekt ab					
		… kennt grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzt sie					
Lesen – mit Texten und Medien umgehen	Texte und Medien	… findet in Texten gezielt Informationen					
		… kennt und unterscheidet unterschiedliche Textformen					
		… erfasst zentrale Aussagen in Texten und gibt sie zusammenfassend wieder					
		… recherchiert in Medien zu Themen oder Aufgaben					
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Sprache	… wendet grammatische Regelungen an					
		… verwendet grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache					

Zutreffendes bitte ankreuzen:	**ja**	**nein**
Die Schülerin / der Schüler hat an einem Sprachförderunterricht (DaZ o.ä.) teilgenommen.	○	○
Sie / Er benötigt weiterhin Unterstützung in diesem Bereich.	○	○
Die Schülerin / der Schüler hat an einer Förderung im Bereich Rechtschreiben (LRS o.ä.) teilgenommen.	○	○
Sie / Er benötigt weiterhin Unterstützung in diesem Bereich.	○	○

Sonstige Bemerkungen zur individuellen Lernentwicklung und zum Leistungsstand im Fach Deutsch: